

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

Принято на
Педагогическом совете
30.08.2024г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МКОУ Кулижниковской СОШ
Троцкая Н.В.
Приказ № 61/2-О от 30.08.2024г

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

с Кулижниково, 2023г

Пояснительная записка

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

I. Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и

социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- Сформировать навыки регуляции эмоций.

II. Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение обучающихся, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.
4. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

III. Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга в ОУ. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,

- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание научно-исследовательских и социальных проектов,
- создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

IV. Сотрудничество.

Обучающиеся подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение, специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

V. Предполагаемые результаты.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

VI. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития,

определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

VII. Мероприятия по осуществлению программы

№	Направления деятельности	Цель	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап				
1	Подбор методической литературы, посвященной вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде	Ознакомление с информацией о ПАВ и профилактическими программами и определение направлений деятельности для собственной работы	Библиотекарь	август
2	Назначение ответственного за профилактическую работу, распределение объема работы между специалистами, решение вопросов стимулирования педагогического коллектива за ведением профилактической деятельностью	Координация деятельности специалистов профилактики	директор	сентябрь
3	Проведение совещания по обучению правилам и способам организации системы работы по профилактике употребления ПАВ в ОО	Корректировка учебно-воспитательного процесса в связи с задачами профилактики; Оказание методической помощи педагогам в разработке профилактических занятий с детьми, родителями и коллегами	организатор	октябрь
4	Анкетирование «Что вы знаете о вреде курения» «Тест-контроль по	Выявление информированности о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ;	Педагог-психолог Социальный педагог	сентябрь

	определению уровня знаний ВИЧ, наркомании» «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»	Выявление учащихся, употребляющих ПАВ (курение, алкоголь и др.)	центра «Семья»	
5	Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка «группы риска»	Выявление социального статуса ребенка в среде сверстников, в семье, и причин употребления ПАВ (курение, алкоголь)	Классный руководитель	октябрь
6	Взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами и др., занимающимися профилактической и реабилитационной работой.	Планирование совместных мероприятий со специалистами	Администрация школы	Регулярно
Организационный этап				
	Организация просветительской работы с родителями: оформление стендов на темы «Родителям и педагогам: все о наркотиках», «Родители! Будьте рядом» и т.д.	Информирование родителей о проблеме употребления ПАВ	Зам.дир по УВР	Ноябрь
	Оформление стендов для учащихся «Сделай правильный выбор», «Береги себя и своих друзей», «Не допусти беды», «Алкоголь и подростки», «Курение и подростки», «Школьникам о ВИЧ-инфекции», «Здоровый образ жизни- залог здорового будущего» и др.	Информирование учащихся о проблеме употребления ПАВ	Классные руководители	Декабрь
	Организация родительских собраний (классных и общешкольных) совместно с ПДН, центром «Семья» и др: «Мифы и факты о табаке и алкоголе», «Как поведение	Оказание педагогической поддержки родителям. Нахождение путей преодоления кризиса отношений «взрослый-подросток», сплочение семьи.	Администрация школы Классные руководители	в течение года

	<p>родителей влияет на ребенка», «Научите говорить ребенка НЕТ!», «Воспитание здорового ребенка в семье», «Подросток в мире вредных привычек», «О вреде курения», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Вредные привычки», «Профилактика в раннем возрасте», «Ответственность родителей за воспитание детей».</p>			
	<p>Организация практических занятий с учащимися (классные часы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» -«Сумеешь ли ты сказать НЕТ!» -«Не допустить беды» -«Причины и последствия употребления наркотиков» -«Алкоголь и дети» -«Профилактика негативных явлений» 	<p>Дать понятие «юридической ответственности личности»; Показать сложность и многоаспектность проблемы употребления ПАВ; Информирование подростков об административной ответственности</p>	<p>ПДН фельдшер</p>	<p>По планам классных руководителей</p>
	<p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Курильщик- сам себе могильщик» «Алкоголизм. Его опасность» «Безобразны» в природе и жизни человека» «В мире соблазнов» «Человек и его ошибки» «Есть ли у меня враги» и др. 	<p>Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>классные руководители</p>	<p>По планам классных руководителей</p>
	<p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Полет и падение» «Хорошие и плохие вещества» «Добрые 	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям, отказавшимся от вредных привычек</p>	<p>классные руководители</p>	<p>По планам классных руководителей</p>

	дела» «Обычные яды» «Правда и ложь» и др.			
	Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Вредные привычки» «О вреде курения» «Как стать взрослым» «Курить – здоровью вредить» «На привычку есть отвычка» «Кто с закалкой дружит- никогда не тужит» «Полезные и вредные привычки» «Губительная сигарета»	Помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни.	Классные руководители 2-4 классов	По планам классных руководителей
	Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «История приобщения к курению» «Определение здорового образа жизни» «Определение химической зависимостей» «Статистика определения ПАВ» «Ответственность за прием ПАВ» «История винопития на Руси» «Привычка и привыкание» «Пути ухода от приема ПАВ» «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ» «Здоровье не купишь – его разум дарит» «СПИД- смертельная угроза»	Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.	Классные руководители 6-9 классов	По планам классных руководителей
	Ролевые игры: «Умей сказать НЕТ!» «Точка зрения» «Скульптуры» «Нет, уважаемый сударь!» «Губительная сигарета»	Ознакомление учащихся с психологическими механизмами привыкания к ПАВ. Формирование отрицательного отношения у учащихся к вредным привычкам	классные руководители	По планам классных руководителей
	Ролевые игры:	Формирование отрицательного	Классные	По планам

«Суд над наркоманией» «Умей сказать НЕТ!» «Береги здоровье смолоду»	отношения у учащихся к вредным привычкам	руководители 2-4 классов	классных руководите й
Ролевые игры: «За и против» «Не допусти беды» «Жить или уколоться» «Суд над табаком»	Формирование осознанного негативного отношения к употреблению ПАВ.	Классные руководители 6-9 классов	По планам классных руководите й
Деловые игры: «Орел или решка» «Это я» «Игры, в которые играют люди»	Уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу; Научиться содержательному проведению досуга, уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации	Классные руководители	По планам классных руководите й
Деловые игры: «Курить или жить» «Добрые дела»	Формирование полезных привычек; Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед	Классные руководители	По планам классных руководите й
Игра- путешествие «В поисках страны Здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни	Библиотекарь	Апрель
Обзор периодических изданий о жизни подростков, находящихся в наркологической зависимости.	Информирование подростков с целью пропаганды безопасного стиля поведения	Библиотекарь	Октябрь Март
День информации «Здоровье не купишь, его разум дарит» «Азбука здоровья»	Информирование подростков с целью пропаганды здорового образа жизни	библиотекарь	Январь
Просмотр документальных фильмов «Исход» (о вреде алкоголизма и наркомании); «Подари мне надежду» (проблема СПИДа); «Кто крикнет «брось» (тема подростковой наркомании); «Где-то есть дом» (проблемы токсикомании, бродяжничества); «Горькая рябина» (тема подросткового алкоголизма); «Следствия легкомыслия» (женский	Распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ним; Определить скрытые мотивы приема ПАВ	зам директора по УВР	Октябрь Февраль Апрель

	алкоголизм)			
	Работа с детьми из семей, где родители злоупотребляют алкоголем: диагностика семей, сопровождение ребенка, вовлечение ребенка в систему дополнительного образования	Информировать несовершеннолетних и их родителей о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушения; Способствовать успешной социализации несовершеннолетних, осознанию жизненных целей, развивать навыки личностного контроля над ситуацией	«Центр Семьи»	Регулярно
Адаптационный этап				
	Игры- дискуссии: «Наркоманы – особые, особенные или...» «Тихая дискуссия»	Разъяснение опасности возможного приобщения к наркотикам	Классные руководители	По планам классных руководителей
	Игры-дискуссии «Курить – это вредно?»	Формирование осознанного негативного отношения к курению	Классные руководители	По планам классных руководителей
	Игры-дискуссии: «Я выбираю жизнь» «Береги себя и своих друзей» «Внимание, СПИД» «Стремление изведать все»	Формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими ПАВ); Тренировка навыков самоконтроля	Классные руководители 6-9 классов	По планам классных руководителей
	Викторины: «Похититель рассудка» «Здоровье на «отлично»	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед	Классный руководитель 9 кл	Май
	Круглые столы с учащимися: «Спорт и здоровье» «Скажите доктор...» «Профилактика зависимости» «Разговор начистоту»	Развивать умение контролировать ситуацию, научиться принимать за себя ответственность за собственную жизнь; Расширить и углубить информацию о ПАВ и СПИДе	Классные руководители 6-9 классов Зам.директора по УВР	По планам классных руководителей
	Конкурс рисунков, плакатов «Курить или жить» «Мы против ПАВ» «Я против наркотиков» «Первые шаги к здоровому будущему»	Актуализировать значимость здоровья для человека; Способствовать развитию творческих способностей учащихся	Зам.директора по УВР	Октябрь Апрель
	Спортивные праздники «Кто со спортом дружит, никогда не тужит» «Мы мороза не боимся...» «Карусель здоровья»	Укрепление здоровья, совершенствование физического развития организма, воспитание дисциплинированности, чувства дружбы, товарищества и самоконтроля	(2-4 классы) Учитель физкультуры	Октябрь Январь Апрель
	«Осенний марафон» «Здоровая планета» «Спорт и мы»	Укрепление здоровья, совершенствование всестороннего физического развития организма, воспитание	(6-9 классы) Учитель физкультуры	Октябрь Январь Апрель

		дисциплинированности,		
Профилактический этап				
	Анкетирование: «Что вы знаете о вреде курения»; « «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»	Выявление информированности о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ;	Психолог центра «Семья»	В течение года
	Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение режима дня и правил поведения в школе и интернате; Регулярное выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Зам. директора по ВР	Регулярно
	Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов;	Помощь несовершеннолетним и их родителям, попавших в трудную жизненную ситуацию	Администрация	По мере необходимости
	Работа с педагогическим коллективом: Совещания: «Эффективность подхода к профилактике употребления ПАВ» «Координация усилий семьи и школы в профилактике здорового образа жизни»	Ознакомить педагогов с основными категориями профилактики ПАВ Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепления здоровья у учащихся и родителей. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Администрация	Октябрь
	Семинары-практикумы: «Основные школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся» «Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие жизненных навыков: общения, принятия решения, саморегуляции, преодоление жизненных трудностей Дать учащимся основы теоретической подготовки, которые позволят обезопасить себя от заболевания СПИДом	Администрация	Декабрь
	Итоговая конференция «Здоровьесберегающее пространство ОУ - от теории к практике» с участием педагогов школы, представителей ПДН, ЦРБ, МВД, др специалистов, родителей	Дать общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы и условиях его формирования; Мониторинг результатов здоровьесберегающей работы ОУ	Администрация	в течение года