

## **Аналитическая справка по итогам мониторингового исследования «Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов»**

Дата проведения мониторинга: 01.10.2023-15.10.2023 г.

Основание проведения диагностики: план ВШК внутренней оценки системы качества образования МКОУ Кулижниковской СОШ на 2023-2024 уч.год.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных дефицитов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать профессиональные дефициты педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

План проведения исследования:

- 1) Анкетирование, самоанализ деятельности
- 2) Онлайн-тестирование;
- 3) Составление аналитической справки 15.10.2023.
- 4) Представление результатов работы на методическом совещании 25.10.2023.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

Возраст педагогов, %

- 20-29- 3 педагога (25%)
- 30-39- 3 педагога(25%)
- 40-49- 1 педагог (8 %)
- 50-61 -5 педагогов (41%)

Стаж работы педагогов ,%

От 0 до 5 лет-4 педагога (33%)

От 6 до 9 лет-1 педагог (8%)

От 10 лет до 20 лет- 6 педагогов ( 50%)

Распределение педагогического персонала по уровню образования

- Высшее педагогическое- 6 педагогов(50%)
- Среднее специальное педагогическое-6 педагогов (50%)

Повышение квалификации педагога является одним из механизмов самообразования и условием его успешности. Курсовую переподготовку за последние 3 года прошли 100% педагогических работников, из них 84%- на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- описание и представление опыта работы;
- педагогические мастерские – совместная разработка образцов профессиональной деятельности под руководством опытного педагога;
- посещение открытых уроков;
- работа в рамках окружной тьюторской группы;
- работа на муниципальных стажерских площадках.

## Курсовая подготовка за 2022-2023 уч.год

Курсы ПК/	ККИПК	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	« Инфоурок»	Онлайн- тестирование « Я- учитель»
Количество человек	4	8	2	10

## Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года

Год категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	1 (8%)	3 (25%)	3(25%)
1 категория	9(75%)	6 (50%)	6 (50%)
Соответствие занимаемой должности	2 (16%)	3(25%)	3(25%)

Изучение полученных данных позволило сделать следующие выводы:

- В настоящее время в школе работают педагоги с достаточно высоким образовательным уровнем и молодые специалисты без опыта работы . За прошедший год 2 педагога получили переподготовку по специальности, 1 педагог –среднее специальное образование, еще 1 педагог получает высшее педагогическое образование.
- Педагоги аттестованы на следующие квалификационные категории: высшая-3 педагога (25%), первая категория-6 (50%);соответствие занимаемой должности-3(25%).

В **2023г.** компания «Яндекс» (сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация, требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли более 100 тыс. учителей, то есть каждый 10-й учитель в России. Наши учителя тоже приняли участие в этом тестировании.*

**Цель диагностики:** исследование по нескольким компетенциям успешного учителя «Компетенции современного и успешного учителя», « Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», « Цифровые компетенции педагога», в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и

получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

### **Компетенции педагогов школы**

#### **Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников**

<b>Компетенции/ результат(%)</b>	<b>50-60%</b>	<b>60-70 %</b>	<b>70-80%</b>	<b>80-90%</b>	<b>90-100%</b>
--------------------------------------	---------------	----------------	---------------	---------------	----------------

	Количество человек				
Глобальные компетенции	4	3	3	1	0
Креативное мышление	3	3	2	2	0
Математическая грамотность	3	3	2	2	0
Финансовая грамотность	3	3	2	2	0
Читательская грамотность	4	3	2	2	0
Естеств.научная грамотность	3	3	2	2	0

Как видно из таблицы, наиболее высокий результат владения компетенциями на уровне 50-60% и 60-70% педагоги показали почти по всем грамотностям. На уровне 80-90% результаты по всем компетенциям ниже, а на уровне 90-100% результат нулевой.

#### Цифровые компетенции педагога

Показатель(%)	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75	75-80	80-85
Колич чел	1	1	2	2	3	2	1

#### Компетенции современного и успешного учителя

результат(%)	50-60%	60-70 %	70-80%	80-90%	90-100%
<b>компетенции</b>	<b>Количество человек</b>				
Анализ своих действий	5	3	3	0	0
Ориентация на учебный результат	3	4	2	1	1
Сотрудничество с коллегами	3	2	2	1	3
Развитие учеников	3	3	2	2	1
Индивидуальный подход	1	2	2	3	3
Атмосфера в классе	2	3	4	2	0

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами», « Индивидуальный подход», «Развитие учеников». «Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам.

Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» отмечаем как положительный момент в работе учителей.

«Развитие учеников». Школьники находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки.

Развитие личности – одна из главных задач начальной школы, учителя это понимают и работают в этом направлении.

«Индивидуальный подход» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Можно отметить достаточно хорошую работу педагогов школы в этом направлении.

Выводы:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации «Анализ своих действий». Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я учитель» [https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij\\_.pdf](https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf)
2. Добиваться повышения уровня профессиональной компетентности через курсы ПК, вебинары, семинары .
3. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_Веретенникова Е.П.