

**Аналитическая справка по итогам мониторингового исследования
«Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов»**

Дата проведения мониторинга: 02.10.2024-16.10.2024г.

Основание проведения диагностики: план ВШК внутренней оценки системы качества образования МКОУ Кулижниковской СОШ на 2024-2025 уч.год.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных дефицитов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать профессиональные дефициты педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

План проведения исследования:

- 1) Анкетирование, самоанализ деятельности
- 2) Составление аналитической справки
- 3) Представление результатов работы на методическом совещании.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

Возраст педагогов, %

- 20-29-2 педагога(17%)
- 30-39-3 педагога(25%)
- 40-49-2 педагог(17%)
- 50- 70 - 5 педагогов(41%)

Стаж работы педагогов, %

От 0 до 5 лет – 2 педагога(17%)

От 6 до 9 лет – 3 педагог(25%)

От 10 лет до 25 лет- 7 педагогов(58%)

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

- Высшее педагогическое – 9 педагогов(75%)
- Среднее специальное – 3 педагогов(25%)

Повышение квалификации педагога является одним из механизмов самообразования и условием его успешности. Курсовую переподготовку за последние 3 года прошли 100% педагогических работников, из них 84% - на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- описание и представление опыта работы;
- педагогические мастерские–совместная разработка образцов профессиональной деятельности под руководством опытного педагога;
- взаимопосещение открытых уроков;
- работа в рамках окружной тьюторской группы;
- работа на муниципальных стажерских площадках.

Курсовая подготовка за 2023-2024уч.год

Курсы ПК	ККИПК	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Инфоурок»	ФГИС "Моя школа"	Другое
Количество человек	4	8	2	5	4

Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года

Год категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	3(25%)	3(25%)	3(25%)
1категория	6(50%)	6(50%)	5(41%)
Соответствие занимаемой должности	3(25%)	3(25%)	4 (34%)

Изучение полученных данных позволило сделать следующие выводы:

- Больше половины педагогов(58%) имеют высокий образовательный уровень и стаж работы - более 10 лет, лишь 2 педагога имеют опыт работы в образовательной сфере - менее 5 лет. За прошедший год 2 педагога получили высшее педагогическое образование.
- Ежегодно курсовое повышение квалификации проходят до 90% педагогических работников, за последние 3 года -100% педагогов.

Описание диагностической процедуры

В октябре 2024г. была проведена диагностика с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов, выявления персональных дефицитов педагогов и дефицитов коллектива. В процедуре оценки компетенций приняли участие 12 педагогов (100%). Диагностическую карту анализа уровня развития профессиональных компетенций педагога (см. приложение 1) заполнял не только сам педагог, но и руководитель ШМО и зам.директора по УВР.

По итогам диагностики 4 педагога (33%) имеют оптимальный уровень профессиональной компетентности, который предполагает отсутствие (или наличие незначительных) затруднений в работе. Эти педагоги могут быть наставниками коллег.

8 педагогов (67%) имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, они испытывают точечные затруднения, но могут справиться самостоятельно или с небольшой помощью.

Педагоги, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по итогам диагностики, отсутствуют.

Выводы:

1. Учителям разработать индивидуальные программы профессионального развития в соответствии с выявленными персональными дефицитами.
2. По результатам диагностики разработать программу методической деятельности по развитию дефицитных компетенций педагогов школы.
3. Добиваться повышения уровня профессиональной компетентности через курсы ПК, вебинары, семинары .

Зам.директора по УВР _____Веретенникова Е. П.