

Аналитическая справка по итогам краевой диагностической работы по групповому проекту в 4 классе.

В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 24.01.2024 № 31-11-05, письмом министерства образования Красноярского края от 05.01.2024 года № 75-384, приказом управления образования администрации Саянского района от 23.10.2023 №300-О «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование функциональной грамотности», в МКОУ Кулижниковская СОШ 21.02.2024года была проведена краевая диагностическая работа по групповому проекту в 4 классе с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по программам начального общего образования и обеспечения объективности оценивания и получения достоверных результатов при проведении оценочных процедур.

Цель проведения работы: осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса; оценка состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения. Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров. Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде. Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников.

В диагностике в 2024 году использовались два типа групповых проектов: конструкторский и исследовательский. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. Учащимся был выбран конструкторский проект («Школьный сувенир»), основной акцент в котором сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и в личном опыте. Группа рисовала, делала компьютерную презентацию, макет тарелки из бумаги.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. Результаты выполнения группового проекта представлены в Таблице 1.

Количественной характеристикой показателя «Сформированность метапредметных умений» является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах)..

Количественной характеристикой показателя «Сформированность отдельных групп умений» является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Таблица 1.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	64,81%	76,10%
	Регулятивные действия	63,33%	71,11%
	Коммуникативные действия	66,67%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	33,33%	46,30%

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%

По итогам диагностической работы в 4 классе можно сделать следующие **выводы**:

- успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году у обучающихся 4 класса составила 64,81%, что ниже среднего результата по краю;
- базового уровня (включая повышенный) достигли 100% обучающихся, что на 4% выше, чем по региону, повышенного уровня - 33% обучающихся, что на 13% ниже среднего результата по краю;
- результаты работы свидетельствуют о том, что регулятивные действия освоены на 63% , коммуникативные действия - на 66% , что ниже среднего показателя по региону;

Управленческие действия по работе с результатами:

Учителям, реализующим образовательную программу НОО, рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении;

Результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;

Всем педагогам планировать и своевременно корректировать работу, направленную на формирование всех видов метапредметных умений у обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Е.П.Веретенникова