

**Анализ диагностической работы
по читательской грамотности в 6 классе
МКОУ Кулижниковской СОШ**

*Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №3 от 27.12.2023г*

Директор:

Н.В. Троцкая



В целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 6 класса, определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей; оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от № 75-12927 от 20.10.2023 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах», приказом МКУ «Управления образования администрации Саянского района» от № 329-О от 08.11.2023г. «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» в школе была проведена **23.11.2023г. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе.**

Цель проведения диагностической работы по читательской грамотности: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 и приказом от 31.05.2021 № 287.

Комплексная работа проведена в соответствии с методическими рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие 2 обучающихся (100%) 6 класса школы.

Измерительные материалы содержат 2 блока, в каждом из которых дается текст, связанный с одной из предметных областей задания и оценивающий сформированность читательских умений. В комплексную работу включены тексты и задания по 1, 2 варианту по 2 из следующих предметов: математика «Математическое искусство», история «Великий шелковый путь», русский язык «О вежливости», естествознание «Гидропоника-будущее сельского хозяйства».

По результатам диагностической работы выделено 4 уровня сформированности читательских умений: повышенный, базовый, пониженный и недостаточный. В соответствии с ФГОС ООО диагностическая работа выявляет уровень сформированности у учащихся трех групп умений: 1.Общее понимание и ориентация в тексте.

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

3.Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного текста, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие задания:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)

На выполнение комплексной работы отводился 1 урок (45 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100-балльной шкале. Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в Таблице 2.

Таблица 1.

Успешность выполнения диагностической работы

	Задания по предметным областям					Задания по группам умений		
	Балл за работу по 100-балльной шкале	Естествознание	Математика	История	Русский язык	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Среднее значение по классу	63,00	60,00%	60,00%	40,00%	70,00%	53,33%	73,33%	50,00%
Среднее значение по Красноярскому краю	54,85	43,92%	38,68%	42,58%	49,52%	56,01%	43,17%	33,80%

Таблица 2.

Уровни достижений

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион(%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По итогам диагностики читательской грамотности в 6 классе можно сделать следующие **выводы**:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают 100% базовый уровень читательских умений обучающихся. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.
- Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 63 %, что выше средних показателей по региону.
- Успешность выполнения заданий по всем трем группам читательских умений составляет 50-73%, что выше среднего значения по краю.
- Школьные показатели выше среднего значения по краю по таким изучаемым в ходе диагностики предметным областям, как естествознание, математика и русский язык. По истории среднее значение по классу чуть ниже краевых показателей.

Управленческие действия по работе с результатами

- классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании;
- учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися;
- педагогам необходимо продолжить работу, связанную с формированием умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать эффективным способам работы с текстом; включить приемы формирования читательских навыков на уроках по другим предметам и во внеурочную деятельность;
- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению;
- администрации школы в рамках внутришкольного контроля, при анализе индивидуальных карт развития учителей-предметников отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности.

Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П.