

Согласовано  
Глава администрации  
Саянского района  
Д. А. Типикин  
2024

Согласовано:  
Совет школы  
Протокол №2 от 25.11.2024г

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ Кулижниковская СОШ  
Н. В. Троцкая  
Приказ № 93-0 от 20.11.2024 г

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от 25.11.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Кулижниковская СОШ)  
Саянского района Красноярского края  
На период 2025-2029 годы

с Кулижниково  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Информационная справка	стр. 6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	стр. 8
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	стр. 8
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 56
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр. 59
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	стр. 59
4	Основные направления развития организации.	стр. 65
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 65
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	стр. 66
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр. 75
6	Механизмы реализации Программы развития	стр. 76
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 77
8	Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 81

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кулижниковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2023 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФГОС.</li></ul>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li><li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ Кулижниковская СОШ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально</li></ol>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>ответственной личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ Кулижниковская СОШ, а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ Кулижниковская СОШ.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему МКОУ Кулижниковская СОШ современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки успешных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ Кулижниковская СОШ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</li> <li>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</li> <li>7. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> </ol>

	8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Проектная команда: директор- Троцкая Н.В., зам директора по УВР Веретенникова Е.П., педагог- организатор Сумелова Н.А., руководитель ШМО- Козина Е.В.
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	Проблемно-ориентированный анализ результатов прохождения диагностики. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2026-2028 годы)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации и достижение заявленных целевых показателей и индикаторов проекта. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности программы с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (2029 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кулижниковская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Кулижниковская СОШ).</li> <li>Дату создания ОО 1967 год.</li> <li>ИНН: 2433002386</li> <li>Учредитель ОО: администрация Саянского района</li> <li>Сведения о лицензии и приложения к лицензии: серия А № 000 1474, регистрационный номер 5775-л выдана 26.07.2011, приложение №0005050 серия 24П01</li> <li>Юридический и фактический адрес: 663590 Красноярский край Саянский район с. Кулижниково, ул. Советская, д 32-А</li> <li>Контакты: телефон 8(391)38198, адрес электронной почты <a href="mailto:kulignikova@mail.ru">kulignikova@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://sh-kulizhnikovskaya-r04.gosuslugi.ru">https://sh-kulizhnikovskaya-r04.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование-9, из них детей с ОВЗ -1; основное общее образование-12; среднее общее образование-7; малообеспеченные семьи – 7; неполные семьи – 4; многодетные семьи – 4; дети находящиеся под опекой– 5;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКОУ Кулижниковская СОШ, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования. В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Методический совет образовательной организации; Общее собрание работников образовательной организации; Педагогический совет образовательной организации; Совет Школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО функционируют:- Совет учащихся; - Совет родителей (законных представителей);</p> <p>В школе реализуются образовательные программы начального, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе по АОП НОО (ТНР), курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсы внеурочной деятельности. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника. На основании запроса родителей (законных представителей) дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности: техническая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, социальное, краеведение, представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.</p> <p>материально-техническое включает в себя 11 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 1 спортивный зал (зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, легкая атлетика, настольный теннис), столовую на 68 посадочных мест, библиотеку, столярную мастерскую, компьютерный класс. В рамках национального проекта</p>

	<p>«Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В центре функционируют два кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии.</p> <p>В Школе активно используется оборудование: Персональные компьютеры административно-управленческого персонала 3 ПК; Персональные компьютеры учителей школы - 17 ПК; Проектор – 4; Электронный микроскоп - 3; оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики; Принтеры – 1 шт.; Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 11 шт.; Фотоаппараты цифровые – 2 шт.; Видеокамеры цифровые – 1 шт.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение ведется в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Учебный год делится на 4 четверти, между которыми устанавливаются каникулы. Для первоклассников в середине III четверти устанавливаются дополнительные каникулы. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов - 34 учебные недели. Уроки начинаются в 8.30ч. Продолжительность урока- 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 12 учителей и 1 воспитатель. 75% учителей имеют высшее образование, 25% - среднее профессиональное.</p> <p>По итогам аттестации по должности «учитель» имеют: первую квалификационную категорию – 61 % педагогов; высшую квалификационную категорию - 23% педагогов; нет категории (стаж работы менее двух лет)- 16%. Выпускники школы – работники ОО- 7 человек 50%.</p> <p>В школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В школе работает два молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки шаговой доступности от школы. В близлежащей деревне проживает 3 % учащихся, им обеспечен подвоз на школьном автобусе. На территории села расположены Кулижниковский СДК, сельская библиотека, ФАП, магазин, ветеринарный участок. Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии Школы и социальных институций, заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения.</p> <p>Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между школой и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка и др.).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 5%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, Удовлетворенность достигает 92 %. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</p>

							<p>профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Создание спортивного сообщества из числа обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		- Материально-техническое обновление образовательной среды - приспособление помещений, с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования	- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

						школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов для работы в школьном хоре.</li> <li>- Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического</li> </ul>

							коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы «Школьный хор».
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора

						общественными объединениями».	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация инициативной группы обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени		

					е, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). - Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	- Создание центра детских инициатив. - Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						- Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	Формирование банка авторов успешных «командных»

						педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	о сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,

					<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</p>

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

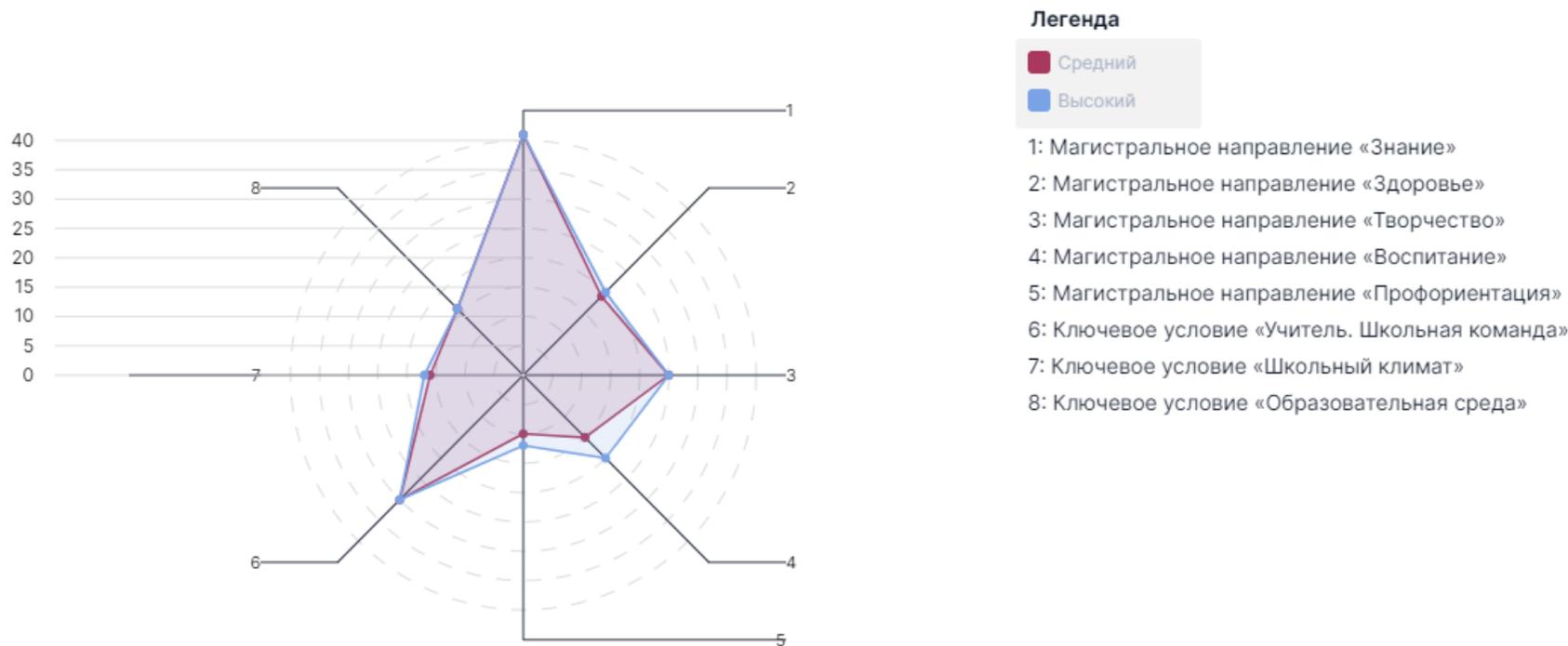
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
-----	--	----	---	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ Кулижниковская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По магистральному направлению «Знание».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

Однако, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах, слабо развито профильное обучение, обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, низкие результаты участия во ВсОШ, проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По магистральному направлению «Здоровье».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

**По магистральному направлению «Творчество».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается малый процент победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций и отсутствие школьного хора.

Получены рекомендации по организации работы по работе с одаренными детьми по подготовке и участию в конкурсах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По магистральному направлению «Воспитание».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Юнармия», реализуется проект «Орлята России», волонтерское движение.

Однако, отсутствует Советник во воспитанию, школьный военно- патриотический клуб, центр детских инициатив, школьная символика.

Слабо организована работа по краеведению и школьному туризму (отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения).

**По магистральному направлению «Профориентация».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и их участие в конкурсном движении: не осуществляется на должном уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По магистральному направлению «Школьный климат».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано оборудовать отдельный кабинет педагога- психолога, ввести в штатное расписание должность социального педагога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По магистральному направлению «Образовательная среда».** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, организовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Ухудшение демографической ситуации на селе, недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно- воспитательных процессов, недостаточно используется родительский потенциал, отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива, профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием, недостаточная квалификация учителей для организации углубленного изучения отдельных предметов, недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ, недостаточное финансирование системы образования школы.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл (средний)	<u>41 балл (средний).</u> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Углубленное изучение отдельных предметов.
2	Воспитание	15 баллов (базовый уровень)	<u>19 баллов (средний уровень)</u> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	<u>21баллов (высокий уровень)</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).
4	Творчество	25 баллов (средний уровень)	<u>26 баллов (высокий уровень)</u> Функционирование школьного хора
5	Профорентация	10 баллов (средний уровень)	<u>12 баллов (высокий уровень)</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов (высокий уровень)	<u>30 баллов (высокий уровень).</u> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

			Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	<u>17 баллов (высокий уровень)</u> Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
8	Образовательная среда	16 баллов (средний уровень)	<u>17 баллов (высокий уровень)</u> -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить Школу IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-удовлетворенность качеством образовательной деятельности в ОО; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - отсутствие обучающихся не сдавших ГИА	-отсутствие сетевого обучения; -отсутствие углубленного изучения предметов в 5-9 классах	- использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; -проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения	-увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;

			образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; -обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; -работают службы сопровождения; служба медиации; -осуществляется внеурочная деятельность; -участие обучающихся в волонтерском движении	- отсутствие школьной символики; - недостаточная работа по направлениям краеведение и школьный туризм; - недостаточно развит институт партнерств;	- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся; -создание школьной символики; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; -неоднородность условий семейного воспитания; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
Здоровье	-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-	- ограниченный выбор видов спорта при ФСК	-реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по	-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ

	<p>спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>		<p>формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-создание спортивного сообщества обучающихся, родителей и педагогических работников;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>жизни семей</p>
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>-функционирование школьного театра, музея, медиацентра</p>	<p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;</p>	<p>-низкая активность учащихся;</p> <p>-негативное влияние социума;</p> <p>-увеличение нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога</p>
Профориентация	<p>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-организация профориентационной работы;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>-трудности с личностным профессиональным самоопределением детей;</p> <p>-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы;</p> <p>-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</p> <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p>	<p>-негативное влияние социума;</p> <p>-проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

			-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников; -использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; -методическое сопровождение педагогических кадров. система наставничества;	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; -участие педагогов в конкурсном движении; - наличие победителей и призеров в конкурсах на различных уровнях; -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания	- профессиональное выгорание;
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, наличие психологической службы	-недостаточное оснащение кабинетов узких специалистов -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); -доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения	-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; -недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах; -модель «Школа полного дня» не реализуется.	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в

	<p>широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД;</p> <p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии;</p> <p>- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>-отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»;</p> <p>- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.</p>
--	--	--	--	---

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	Учебный план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Учебный план
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	План- график
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.	Практики
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;	ИОМ на обучающегося
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	План
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Организация эффективной работы школьного научного общества.	Портфолио достижений
Реализации программы школьного хора	Программа
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Родительский клуб
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона в виртуальном формате.	план профориентационной работы
Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.	Педагогический класс

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	график повышения квалификации
Сопровождение молодых педагогов	Программа наставничества
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация пед. работников
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Справка

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Название подпроект ов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>								
1	«Профильное обучение»	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	2025	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Заместитель директора по УВР	Определены ресурсные условия для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Аналитическая справка

				2025-2029	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Заместитель директора по УВР, методист	Составлен ИОМ педагога	Аналитическая справка
				2025-2026	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Аналитическая справка
				2025	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Заместитель директора по УВР	Актуализированы требования в положении об организации профильного обучения.	Положение об организации профильного обучения.
2	«От качества условий - к качеству обучения!»	Ввести углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или нескольких предметов реализуется со 2 по 9 класс	2026	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог	100% обучающихся прошли диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей	Аналитическая справка
				2026	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель	Проведены родительские собрания	Протокол родительских собраний

				2027	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по УВР	Учебный план содержит несколько профилей обучения	Учебный план
				2025-2029	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные консультации	Аналитическая справка
3	«Путь к успеху»	Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	-Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. -Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	2025-2029	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.	Заместитель директора по УВР	Определены ресурсные условия; Выявлены учащиеся с высокими показателями для участия в олимпиадах	Аналитическая справка
				2025-2029	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.	Заместитель директора по УВР	Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
				2025-2029	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР	100% педагогов-наставников по подготовке прошли курсы повышения квалификации	План график курсовой подготовки
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>								

4	«Юный краевед»	Разработать и внедрить программу краеведения и школьного туризма через программу дополнительного образования	Реализация программ краеведения и школьного туризма в МКОУ Кулижниковская СОШ	2025г	Назначение ответственного за реализацию программ краеведения и школьного туризма в МКОУ Кулижниковской СОШ.	Директор	Назначено ответственное лицо	Наличие приказа
				2025	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Заместитель директора по УВР	2 педагога прошли курсы повышения квалификации	удостоверение
				2025	Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора по УВР	Наличие 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму	Размещены на сайте школы
				2025-2029	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Педагог-организатор	Участия в проекте «Классная страна» согласно календарному плану воспитательной работы школы	Мониторинг участия
				2025-2029	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Наличие модуля «Школьный музей» в программе воспитания	Ссылка на программу
5	«Образование для всех»	Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2025-2029	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (родительские клубы, клубы выходного дня)	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	80% доли родителей Принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	мониторинг

						Кл. рук-ли		
6	«Школа наш общий дом»	Формировать чувство патриотизма и гражданственности через создания символики школы	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы)	2026	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Директор	Работа проектной группы	Наличие приказа
				2026	Утверждение положения о конкурсе по разработке школьной символике.	Директор	Наличие положения	Размещено на сайте
				2026	Проведение конкурса по разработке школьной символике среди учащихся.	Педагог-организатор	Положение о проведении конкурса	Протокол проведения конкурса
				2026-2029	Популяризация символики общеобразовательной организации.	Педагог-организатор	Оформленный стенд, использование символов в классных уголках	Используется, как повседневно, так и в торжественные моменты

### 3 Магистральное направление «Здоровье»

7	«Спорт – каждому!»	Создать условия для занятия физической культурой и спортом	Наличие новых программ дополнительного образования по следующим вида спорта: стритбол и лапта;	2025-2026	Разработка программ дополнительного образования «Стритбол», «Лапта»	Руководитель ФСК	ДОП физкультурно-спортивной направленности по 6 видам спорта	Мониторинг посещаемости
				2027-2029	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы к реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Директор	Сетевая форма реализации ДОП физкультурно-спортивной направленности	Договор о сотрудничестве с ДЮСШ
			Повышение уровня активности обучающихся и их родителей в занятиях физической	2025-2029	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций,		Повышение заинтересованности родителей обучающихся в занятиях спортом	Анкетирование, мониторинг посещаемости

			культурой и спортом		школьных спортивных клубов.			
<b>4 Магистральное направление «Творчество»</b>								
8	«Развитие талантов»	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Педагог-организатор	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договор
				2025-2029	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Педагог-организатор	3 и более технологических кружка	Ссылка на договор
9	Школьные творческие объединения	Создать школьный хор	Функционирование школьного хора.	2025	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Директор	Стимулирующие выплаты для педагогов	Положение о стимулирующих выплатах
				2025	Привлечение специалистов (для работы в школьном хоре)	Директор	Назначение ответственного специалиста для работы в хоре	Приказ директора
				2025	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора	Заместитель директора по УВР	Курсы ПК	Удостоверение о ПК
				2025	Разработка ДОП по хоровой тематике	Педагог-организатор	Функционирование школьного хора	Анализ работы объединений
				2026-2029	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в	Педагог-организатор	20% обучающихся задействованы в программе «Школьный хор»	Аналитическая справка

					художественной самодельности			
10	«Школа полного дня»	Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Функционирует школа полного дня	2026	Назначение ответственного за реализацию программы «Школа полного дня»	воспитател ь	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	мониторинг
				2026	Разработка программы «Школа полного дня»	Рабочая группа	Наличие программы	Размещение на сайте школы
				2026	Интеграция программы «Школа полного дня» в программу воспитания общеобразовательной организации	Воспитате ль педагог- организо р	Наличие модуля «Школа полного дня» в программе воспитания	Анализ программы воспитания и календарного плана воспитания
<b>5 Магистральное направление «Профориентация»</b>								
11	Билет в будущее	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.	-Прохождение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках -Обучение по программам профессиональн ой подготовки в рамках сетового взаимодействия	2025- 2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Педагог- организо р	соглашений с региональными предприятиями/орг анизациями оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий	Участие в профориентац ионных мероприятиях
				2025- 2029	Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), профминимум.	Педагог- организо р	Наличие призеров, победителей конкурсов разных уровней.	Мониторинг участия

<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>								
12	«Педмастерская»	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2029	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Зам директора по УВР	80% педагогов принимают участие в конкурсах	мониторинг участия в конкурсном движении
				2025-2029	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Числовой показатель участия
				2025-2029	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Зам директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса пед. мастерства	ИОМ педагога
				2025-2029	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Зам директора по УВР	Распространение положительного управленческого и педагогического опыта	Банк практик
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>								
13	«Школа территория комфорта»	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Оборудован отдельный кабинет педагогу-психологу с зонированием школьного пространства	2027	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Директор педагог-психолог	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Качественный и количественный показатель использования кабинета для образовательных целей

**8 Магистральное направление «Образовательная среда»**

14	«ЦОС (поддержка всех активностей)»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области в области современных технологий	2025-2029	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Зам директора по УВР	100% педагогических работников прошли курсы	Мониторинг; План курсовой подготовки по данному направлению
			проводятся онлайн-трансляции учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования на ИКОП Сферум	2025-2029	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Зам директора по УВР	100% пед. работников активно используют «Сферум», не менее 80% используют подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» для трансляции учебных занятий	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
			Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;	2025-2029	Повысить включенность сотрудников в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Зам директора по УВР	80% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе активно используют платформу «Сферум» для трансляции своего опыта	Аналитическая справка

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В ОО разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Новые локальные акты для устранения выявленных дефицитов	работа рабочей группы ОО
2. Материально-техническое обеспечение	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Учебники по предметам, в том числе для детей ОВЗ;	Ресурс «Точка роста»; скоростной интернет; кабинеты/ мастерские 11/1 спортивный зал 1 компьютерный класс 1 библиотека, компьютерное оборудование, МФУ, проектор, ТСО	Цифровое оборудование; Спортивный инвентарь	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель	12	Советник по воспитанию Социальный педагог	Педагоги окончившие ВУЗ
	Директор, Зам. директора по УВР	1/1		Сетевое взаимодействие
	Воспитатель/ Педагог- организатор	1/1		
	Педагог- психолог	1		
	Учитель логопед/ дефектолог	1/1		
	Педагог ДО	7		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ;	Дополнительные средства	Фонды, спонсорская помощь, добровольные пожертвования

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

### ***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

### ***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

### ***результаты мониторинговых исследований:***

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

### ***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

### ***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность лицея;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

### ***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

### ***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

### ***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов,

соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:**

- рейтинг школы на различных уровнях;

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2\0	2\0	2\0	2\1	2\2
2	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов	0/1	2/1	2/1	2/1	2/1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>							
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Количество видов спорта в ШСК	4	5	5	6	6

3. Магистральное направление «Творчество»							
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да	да
4. Магистральное направление «Воспитание»							
1	Наличие школьной символики	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Реализация программ краеведения и школьного Туризма.	Факт наличия	1\0	1\1	1\1	1\1	1\1
5. Магистральное направление «Профорентация»							
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% пед. работников	80%	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% пед. работников	80%	100%	100%	100%	100%
7. Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да

3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
1	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	% пед. работников	95%	100%	100%	100%	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				Директор Троцкая Н.В., ответственный за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	до 5 ноября 2024	31.10.2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление зон развития по направлениям;	Управленческая команда	Директор Троцкая Н.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	06.11.2024	06.11.2024	Создана рабочая группа	Троцкая Н.В	Директор Троцкая Н.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	07-08.11.2024	07-08.11.2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Рабочая группа	Директор Троцкая Н.В
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11-29.11.2024	11- 29.11.2024	Разработана дорожная карта	Рабочая группа	Директор Троцкая Н.В.
Разработка и утверждение программы развития	05.12.2024		Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Директор Троцкая Н.В
Проведение педагогического совета.	12.12.2024		Обсуждение работы школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Педагогический коллектив	Директор Троцкая Н.В
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</b>					
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>					
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 41 баллов, планируемое значение 41 балл)</b>					
<b>Задачи:</b> повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				Заместитель директора по УВР Веретенникова Е.П., ответственный за выполнение задачи	

Разработать внутрикорпоративную модель профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	01.01.2025-28.02.2025		Разработана внутрикорпоративная модель профессионального роста педагогов.	Рабочая группа	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Смоделировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования.	01.01.2025-31.12.2029		Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя предметники	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	01.09.2025		Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении	Учителя предметники	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Углубленное изучение отдельных предметов	01.09.2025-31.12.2029		Разработаны РП углубленного изучения предметов по 1-2 учебным предметам по запросу	Учителя предметники	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> <b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 19 балла)</b>					
<b>Задачи:</b> укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей				Педагог- организатор Сумелева Н.А., ответственный за выполнение задачи	
Разработать программы краеведения и школьного	01.09.2026		Наличие и реализация одной программы школьного туризма	Педагоги дополнительного	Педагог-организатор

туризма в рамках дополнительного образования.				образования	Сумелева Н.А
Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	01.03.2025		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Педагогический коллектив	Педагог-организатор Сумелева Н.А
Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	01.09.2027		Активная работа ученического самоуправления.	Рабочая группа	Педагог-организатор Сумелева Н.А
Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	01.01.2026		Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся.	Педагогический коллектив	Педагог-организатор Сумелева Н.А

### 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 26 баллов)

<b>Задачи:</b> сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.				Педагог- организатор Сумелева Н.А., ответственный за выполнение задачи	
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности	01.09.2025		Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям.	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор Сумелева Н.А.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	01.01.2025-31.12.2029		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Педагог-организатор Сумелева Н.А.
Создать школьный хор. Составить план работы	01.09.2026		Реализация способностей обучающихся	Руководитель хора	Педагог-организатор Сумелева Н.А.
Продолжить работу школьного пресс-центра.	01.01.2025-31.12.2029		Повышение познавательной и творческой активности обучающихся	Руководитель центра	Педагог-организатор Сумелева Н.А.
Продолжить работу школьного музея	01.01.2025-31.12.2029		Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся	Руководитель музея	Педагог-организатор Сумелева Н.А.

### 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)

<b>Задачи:</b> выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, края;			Заместитель директора по УВР Веретенникова Е.П., ответственный за выполнение задачи		
Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	31.01.2025		Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Заключить договора по профориентации с колледжами, вузами	01.09.2025		Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятия	Директор	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	01.09.2025		Формирование личностных профессиональных ценностей	Педагоги навигаторы	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей	01.02. 2025 (далее согласно графику)		Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся.	Классные руководители	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> <b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 баллов)</b>					
<b>Задача:</b> обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей			Педагог- психолог Санина Е.А., ответственный за выполнение задачи		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	01.01.2025-31.12.2029		Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Учитель физкультуры	Педагог- психолог Санина Е.А

Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	01.01.2025-31.12.2029		Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Учитель физкультуры	Педагог- психолог Санина Е.А
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое значение 30 балла)					
<b>Задача:</b> создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися				Заместитель директора по УВР Веретенникова Е.П., ответственный за выполнение задачи	
Участие педагогов в конкурсном движении	01.01.2025-31.12.2029		Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие	учителя предметники	Зам директора по УВР Веретенникова Е.П.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 17 баллов)					
<b>Задача:</b> снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе				Педагог- психолог Санина Е.А., ответственный за выполнение задачи	
Организовать работу кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	01.09.2027		Создание рабочего места педагога-психолога	Рабочая группа	Педагог- психолог Санина Е.А
Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	01.01.2027		Коворкинг-зоны	Рабочая группа	Педагог- психолог Санина Е.А
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 17 баллов)					
<b>Задача:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;				Директор Троцкая Н.В., ответственный за выполнение задачи	
Использование федеральной государственной информационной	01.01.2025-31.12.2029		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы	педагогические работники	Директор Троцкая Н.В.

системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	01.01.2025-31.12.2029		Созданы на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	педагогические работники	Директор Трощая Н.В.
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	01.01.2025-31.12.2029		Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом	Директор Трощая Н.В.	Директор Трощая Н.В.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				Директор Трощая Н.В., ответственный за выполнение задачи	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	01.09.2029		Мониторинг и оценка достигнутых результатов, корректировка плана действий при необходимости. Выявление эффективности реализации.	Рабочая группа	Директор Трощая Н.В.
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2029		Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Рабочая группа	Директор Трощая Н.В.