

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ Кулижниковская СОШ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Кулижниковской СОШ  
\_\_\_\_\_Веретенникова Е.П.  
«31» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ Кулижниковской СОШ  
\_\_\_\_\_Троцкая Н.В.  
Приказ № 56-О  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 11 класса**  
на 2023 – 2024 учебный год  
среднее общее образование  
уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы курса:  
«Русский язык».10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова  
-М.: ООО «Русское слово – учебник» 2020.  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Составитель: учитель русского языка и литературы,  
**Козина Елена Владимировна,**  
высшая квалификационная категория

**с.Кулижниково, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|   |             |
|---|-------------|
| Пояснительная записка .....   | стр.<br>3-4 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета .....   | 4-9         |
| Содержание учебного предмета .....  | 10          |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... | 11-14       |
| Лист внесения изменений .....   | 15          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МКОУ Кулижниковская СОШ на 2023- 2024 учебный год
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ Кулижниковская СОШ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/ 2024 уч. год
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часов** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**, что соответствует авторской. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе устанавливаются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кулижниковская СОШ.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы,

пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:  
**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**



- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Название раздела<br>Тема урока   | Кол-во часов | Контроль                                      | Дата |
|-----|--|--------------|---|------|
|     | <b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1ч)</b>                              |              |   |      |
| 1.1 | Лексика. Фразеология. Лексикография. Морфология и орфография                                   | 1            | Творческая работа<br>Морфологический контроль |      |
| 2.1 | <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (25 ч)</b><br><b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)</b> |              |   |      |
| 3.1 | Основные принципы русской пунктуации (§65)   | 1            | Пунктуационный анализ.                        |      |
|     | <b>Словосочетание (2 ч.)</b>   |              |   |      |
| 4.1 | Словосочетание как синтаксическая единица (§66)  | 1            | Самостоятельная работа упр. 496               |      |
| 5.2 | Словосочетание как синтаксическая единица (§67)  | 1            |   |      |
|     | <b>Предложение (4 ч.)</b>  |              |   |      |
| 6.1 | Предложение как синтаксическая единица (§ 68-72)   | 1            |   |      |
| 7.2 | Предложение как синтаксическая единица (§ 74-75)   | 1            |   |      |
| 8.3 | Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77)  | 1            |   |      |

|      |   |   |                                   |  |
|------|---|---|-----------------------------------|--|
| 9.4  | Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77)   | 1 |                                   |  |
|      | <b>Однородные члены предложения (3ч.)</b>   |   |                                   |  |
| 10.1 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (§78-81)   | 1 | Пунктуационный разбор.            |  |
| 11.2 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами (§ 82-83)              | 1 |                                   |  |
| 12.3 | Обобщающие слова при однородных членах (§ 84)   | 1 |                                   |  |
|      | <b>Обособленные члены предложения (3 ч.)</b>  |   |                                   |  |
| 13.1 | Обособленные и необособленные определения. (§ 85)<br>Обособленные приложения (§ 86)   | 1 |                                   |  |
| 14.2 | Обособленные обстоятельства и дополнения. (§ 87-88).<br>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения (§89) | 1 | Самостоятельная работа по упр.400 |  |
| 15.3 | Знаки препинания при сравнительных оборотах (§90)   | 1 |                                   |  |
|      | <b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)</b>                           |   |                                   |  |
| 16.1 | Знаки препинания при обращениях (§ 91). Вводные слова и вставные конструкции (§ 92).  | 1 | Объяснительный диктант            |  |
| 17.2 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (§ 93)   | 1 |                                   |  |
|      | <b>Сложное предложение (7 ч.)</b>   |   |                                   |  |
| 18.1 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§ 94-95)                                     | 1 |                                   |  |
| 19.2 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (§ 96)   | 1 | Проверочный диктант               |  |
| 20.3 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (§ 97)  | 1 |                                   |  |
| 21.4 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§  | 1 |                                   |  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 98)   |   |   |  |
| 225  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98)                                    | 1 | Творческая работа:<br>конструирование предложений |  |
| 23.6 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100) | 1 |   |  |
| 24.7 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100) | 1 |   |  |
|      | <b>Предложения с чужой речью (2 ч.)</b>   |   |   |  |
| 25.1 | Способы передачи чужой речи (§ 101-103)   | 1 |   |  |
| 26.2 | Знаки препинания при цитатах (§ 104)  | 1 |   |  |
|      | <b>Употребление знаков препинания (1 ч.)</b>  |   |   |  |
| 27.1 | Сочетание знаков препинания (§ 105-106). Авторская пунктуация (§ 107)                       | 1 |   |  |
|      | <b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 Ч.)</b>   |   |   |  |
| 28.1 | Язык и речь. Культура и правильность речи (§ 108-111).                                      | 1 | Словарный диктант                                 |  |
| 29.2 | Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт                                 | 1 |   |  |
|      | <b>СТИЛИСТИКА (3 Ч.)</b>  |   |   |  |
| 30.1 | Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116)                                 | 1 |   |  |
| 31.2 | Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116)                                 | 1 |   |  |
| 32.3 | Текст. Типы речи (§ 117)  | 1 | Комплексный анализ текста                         |  |
|      | <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч.)</b>  |   |   |  |
| 33.1 | Лексика и фразеология   | 1 |   |  |
| 34.2 | Морфология и орфография   | 1 |   |  |
|      | Синтаксис и пунктуация  | 1 |   |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

|  |   |   |
|--|---|---|
| «Рассмотрено»<br>На заседании педагогического<br>совета<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br><br>Протокол №_1<br>от 31 августа 2023 | «Согласовано»<br>Зам. директора по УВР<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br><br>Веретенникова Е.П. | «Утверждаю»<br>Директор<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br>Троцкая Н.В.<br>Приказ № 56-О<br>от 31 августа 2023 |
|--|---|---|

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: русский язык  
Классы 11  
Количество часов в неделю 1, в год 34  
Уровень базовый  
Учитель: Козина Елена Владимировна

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, утвержденной приказом №  
\_\_56-\_\_О от \_\_31 08.2023\_\_ г.



| № урока | Содержание (раздел, тема)  | Количество часов   | Дата проведения |      | Примечания | Оборудование урока   |
|---------|--|--------------------|-----------------|------|------------|----------------------|
|         |  |                    | план            | факт |            |                      |
|         | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>27+2 р/р ч.</b> |                 |      |            |                      |
|         | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>2 ч.</b>        |                 |      |            |                      |
| 1.      | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ.               |                    | 5.09            |      |            | в/ш К и М урок       |
| 2.      | <i>Диагностическая контрольная работа в рамках ЕГЭ (задания части А).</i>      |                    | 12.09           |      |            |                      |
|         | <b>Словосочетание</b>  | <b>1 ч.</b>        |                 |      |            |                      |
| 3.      | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.                       |                    | 19.09           |      |            | Презентация          |
|         | <b>Предложение</b>   | <b>1 ч.</b>        |                 |      |            |                      |
| 4.      | Понятие о предложении. Классификация предложений.                              |                    | 26.09           |      |            | в/ш К и М урок       |
|         | <b>Простое предложение</b>   | <b>14+1р/р</b>     |                 |      |            |                      |
| 5.      | Простое предложение. Постановка тире в простом предложении.                    |                    | 3.10            |      |            | Презентация-тренажер |
| 6.      | <i>Р.Р. Контрольное изложение (сжатое) с элементами сочинения-рассуждения.</i> |                    | 7.10            |      |            |                      |

|     |  |  |       |  |  |                      |
|-----|--|--|-------|--|--|----------------------|
| 7.  | Комплексный анализ текста изложения. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.                   |  | 17.10 |  |  | Таблица              |
| 8.  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.                   |  | 24.10 |  |  | Презентация-тренажер |
| 9.  | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  |  | 7.11  |  |  | Презентация-тренажер |
| 10. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.   |  | 14.11 |  |  | Таблица              |
| 11. | Обособленные приложения.   |  | 21.11 |  |  |                      |
| 12. | Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  |  | 28.11 |  |  | Таблица              |
| 13. | <u>Контрольная работа в рамках ЕГЭ (части А и В).</u>  |  | 5.12  |  |  |                      |
| 14. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.   |  | 12.12 |  |  |                      |
| 15. | Знаки препинания при сравнительном обороте.  |  | 19.12 |  |  | Таблица              |
| 16. | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.<br>Знаки препинания при обращениях. |  | 26.12 |  |  |                      |

|     |   |             |       |  |  |         |
|-----|---|-------------|-------|--|--|---------|
| 17. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.  |             | 9.01  |  |  |         |
| 18. | Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.   |             | 16.01 |  |  |         |
| 19. | <i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение».</i>   |             | 23.01 |  |  |         |
|     | <b>Сложное предложение</b>  | <b>6 ч.</b> |       |  |  |         |
| 20. | Комплексный анализ текста контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в ССП. |             | 30.01 |  |  | Таблица |
| 21. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.                                   |             | 6.02  |  |  | Таблица |
| 22. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.                            |             | 13.02 |  |  |         |
| 23. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в БСП.                              |             | 20.02 |  |  | Таблица |
| 24. | Сложные предложения с разными видами связи.   |             | 27.02 |  |  |         |
| 25. | <i>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».</i>   |             | 5.03  |  |  |         |
|     | <b>Предложения с чужой речью</b>  | <b>2 ч.</b> |       |  |  |         |

|     |  |                   |       |  |  |                      |
|-----|--|-------------------|-------|--|--|----------------------|
| 26. | Комплексный анализ текста диктанта. Способы передачи чужой речи.               |                   | 12.03 |  |  | Таблица              |
| 27. | Знаки препинания при цитатах.  |                   | 19.03 |  |  |                      |
|     | <b>Употребление знаков препинания</b>  | <b>1+1 р/р ч.</b> |       |  |  |                      |
| 28. | Сочетание знаков препинания Авторская пунктуация.                              |                   | 2.04  |  |  |                      |
| 29. | <i>Р.Р. Контрольное изложение (сжатое) с элементами сочинения-рассуждения.</i> |                   | 9.04  |  |  |                      |
|     | <b>Культура речи</b>   | <b>1+1 р/р ч.</b> |       |  |  |                      |
| 30. | Комплексный анализ текста изложения. Культура речи как раздел науки о языке.   |                   | 16.04 |  |  |                      |
| 31. | <i>Р\Р Контрольная работа в рамках ЕГЭ (часть С).</i>                          |                   | 23.04 |  |  |                      |
|     | <b>Стилистика</b>  | <b>2 ч.</b>       |       |  |  | в/ш К и М урок       |
| 32. | Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.                     |                   | 7.05  |  |  | Презентация-тренажер |
| 33. | <i>Контрольная работа в рамках ЕГЭ. \промежуточная аттестация.</i>             |                   | 14.05 |  |  |                      |
|     | <b>Из истории русского языкознания.</b>  | <b>1 ч.</b>       |       |  |  |                      |
| 34. | Из истории русского языкознания.   |                   | 21.05 |  |  | Таблица              |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |