

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

МКОУ Кулижниковская
СОШ
протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Веретенникова Е.П.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Троцкая Н.В.
приказ №61-О от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа лидера»

Социально- гуманитарной направленности

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Глушакова С.С.

с.Кулижниково 2024

Пояснительная записка.

В современном обществе требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать поставленные цели. Воспитанию таких качеств личности во многом способствует организация системы молодежного самоуправления. Важным основополагающим условием при этом является системная работа в организации ученического самоуправления.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива. Для успешной деятельности в рамках ученического самоуправления требуются подростки, обладающие задатками лидера, организаторскими способностями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» **социально-педагогической направленности** призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Новизна программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Цель: создание условий для развития социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Задачи:

1. научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
2. сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
3. развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Программа рассчитана на 1 год обучения (38 часов). Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания. Возраст обучающихся 11-14 лет

Ожидаемые результаты реализации Программы.

К концу обучения подростки будут

знать:

1. методику коллективной творческой деятельности;
2. приемы и методы реализации коллективного дела;

3. правила ведения дискуссии.

уметь:

1. публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
2. организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Для **отслеживания результативности** образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

1. начальный. В ходе дискуссии по теме: «Качества лидера» определяются знания подростков по вопросу и умение публично выступать;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года). С помощью взаимозачета и самоанализа ребята определяют уровень овладения программой и координируют дальнейшие действия по приобретению знаний, умений, навыков;
3. промежуточный контроль. Оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (организация игр и других массовых мероприятий);
4. итоговый. Взаимозачет в рамках защиты социальных проектов позволяет оценить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего занятий | Теоретические | Практические |
|-------|--------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | Введение. Лидер. | 1 | 1 | |
| 2 | Игры на выявление лидера. | 1 | | 1 |
| 3 | Коллектив. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Искусство общения. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Конфликты и пути их решения | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Основы публичного выступления. | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Игра-дело серьезное. | 25 | 6 | 19 |
| | 1. Общие сведения. | 1 | 1 | |
| | 2. Игры. | 4 | 1 | 3 |
| | 3. Мероприятия. | 6 | 1 | 5 |
| | 4. Дело. | 6 | 1 | 5 |
| | 5. Социальное проектирование. | 8 | 2 | 6 |
| | Итого: | 38 | 11 | 27 |

Содержание программы.

1. **Введение.** Знакомство с группой. Игры «Арифметика», «Я еду». Тестирование «Я – лидер». Формула успеха лидера.
2. **Игры на выявление лидера.** «Кораблекрушение», «Кулачок», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».
3. **Коллектив.** Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).
4. **Искусство общения.** Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка». Игровые методики. «На золотом крыльце сидели», «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

5. **Конфликты и пути их решения.** Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.
6. **Основы публичного выступления.** Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».
7. **Быть лидером – дело серьезное.**
 1. Общие сведения. Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».
 2. Игра. Общие сведения. «Репка». Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Бояре», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Охота на льва», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Семья дяди Томаса», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Моя машина не заводится», «Будь собой!», «Живая пирамида», «Судоходная линия». Спокойные игры.
 3. Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Возрастные особенности участников. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия. Ближайшие последствия проведенного мероприятия.
 4. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела. Упражнение «Выбор организатора». Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Коллективное планирование дела. Игра «Корзина грецких орехов». Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото», «Сценарий мероприятия», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела. Выявление ошибок. Определение ближайших последствий проведенного дела.
 5. Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта. Анализ реализации проекта. Определение ближайших последствий реализации проекта.

Методическое обеспечение Программы

| № занятия | Раздел (тема) | Форма занятия | Приемы и методы организации процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятия | Формы подведения итогов |
|-----------|--|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера. | Игра «Арифметика», «Я еду» Тестирование «Я – лидер», диспут «Качества лидера» тренинг конструктивного общения | игра словесный практико-ориентированный психологический | Таблица «Лидерские качества» Тест «Я – лидер» | | самоанализ |
| 2 | Игры на выявление | Игра | игра | раздаточный | | самоанализ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | лидера. | «Кораблекрушение» | | материал таблица к игре «Кораблекрушение» | | |
| 3-4 | Коллектив. Законы развития коллектива. Этапы развития коллектива. | презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину) | наглядный | Таблица «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину) | Видео- проектор презента ция | |
| | Коллектив. Стиль руководства коллективом. | творческая мастерская «Стили лидерства» | практический | Таблица «Стили руководства» Карточки «Совет лидеру» | Видео- проектор | |
| | Коллектив. Самоат- тестация коллектива | Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует». Дискуссия «Кто мы, какие мы» | игровой вербальный | Таблица «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину) | | самоанализ отчет о проведении самоаттес- тации коллектива; программа развития коллектива |
| 5-7 | Искусство общения. Начало общения. | Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся». | игра | | | |
| | Эффективные способы начала общения. | Творческая мастерская «Давай дружить» | практико- ориентировочная деятельность | | | взаимозачет |
| | Искусство общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. | Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», Тренинги «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка». | игра практико- ориентировочная деятельность практико- ориентировочная деятельность | | | |
| | Искусство общения. Выход из общения. Игровые методики. | Беседа, Сюжетно-ролевая игра «Давай, пока» Игра «Репка» | словесный игра игра | | | |
| | Искусство общения. Игровые | Игра «Адские | игра | раздаточный материал к | конструк тор | самоанализ |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|
| | методики. | башни» Игра «Три королевства» Игра «Калоши счастья» | | игре | «Лего» | |
| | Искусство общения. Игровые методики. | Игра «У попа была собака» | игра | | | |
| | Искусство общения. Игровые методики. | Игра «Корзина грецких орехов» | | | | |
| 8-9 | Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. | Беседа Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь» | словесная игра | | доска | |
| | Конфликты и пути их решения. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. | Тренинг «Стиль поведения в конфликте» Беседа | практико-ориентированная деятельность словесный | | раздаточный материал к тренингу доска | |
| | Конфликты и пути их решения. Согласование интересов сторон в конфликте. | Сюжетно-ролевая игра «Праздник» Беседа | игра словесный | Карточки с описанием ролей к сюжетно-ролевой игре «Праздник» | Видеокамера для записи хода игры | |
| 10-13 | Основы публичного выступления. Искусство ведения переговоров. | Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика» Мозговой штурм «Правила публичного выступления» | игра проблемное обучение интерактивный | | Видеокамера для записи хода игры, доска | |
| | Основы публичного выступления. Искусство ведения переговоров. Виды вопросов. | Тренинг «Скажи мне...» Беседа | практико-ориентированная деятельность | | | |
| | Искусство отвечать. | Тренинг «Я говорю «нет» | практико-ориентированная деятельность | | | |
| | Основы публичного выступления. | Упражнение «Докладчик» | практико-ориентированная деятельность | | Видеокамера для записи хода упражнения. | |
| | Формирование профессиональных качеств голоса. | Упражнения на формирование голоса и дикции | практико-ориентированная деятельность | | | |
| | Основы публичного | Лекция | словесный | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-------------|
| | выступления. Психология публичного выступления. | | | | | |
| | Основы публичного выступления. Логика и техника публичного выступления. Содержание и композиция публичного выступления. | Упражнение «Готовимся к публичному выступлению» | практико- ориентированная деятельность | | | |
| | Основы публичного выступления. Методы управления аудиторией. | Лекция Сюжетно-ролевая игра «Круглый стол» | словесный игра | | Видеока мера для записи хода игры. | |
| | Основы публичного выступления. Правила поведения в дискуссии. | Творческая лаборатория «Вырабатываем правила поведения в дискуссии» | интерактивный | | Экран для просмот ра записи хода игры «Празд- ник» видео- проектор | взаимозачет |
| | Основы публичного выступления. Правила поведения в дискуссии. | Игра «Разговор с великими» | игра практико- ориентированная деятельность | Таблица «Как слушать», «Как говорить» | | |
| 14 | Игра – дело серьёзное. Общие сведения. | Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело». Тренинг «Конструируем КТД» | словесный наглядный интерактивное обучение практико- ориентированная деятельность | Таблица «Формы организации досуговой деятельности» | | |
| 15-18 | Игра – дело серьёзное. Игры. | Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». | практико- ориентированная деятельность интерактивное обучение | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Подвижные | Подвижные игры «Американский треугольник», | игра | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|-------------|
| | игры. | «Бояре» | | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Подвижные игры. | Подвижные игры «Голова – хвост», «Моргалки». | игра | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Игры с залом. | Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам» и др. | игра | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Игровые методики. | Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул» и др. | игра | Карточки к играм | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Тренинги. | Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или». | психологический | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. Тренинги. | Тренинги «Синхронный перевод» и др. | психологический | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. | Творческий зачет «Играй, играй!» | игра | | | Взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Игры. | Творческий зачет «Играй, играй!» | игра | | | Взаимозачет |
| 19-24 | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий. | Лекция | словесный | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. | «Мозговой штурм» «Готовимся к мероприятию» | интерактивное обучение | Карточки для разбивки на микрогруппы. Карточки «Виды мероприятий» | | |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по подготовке мероприятия | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по подготовке мероприятия | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы | | практическая деятельность по подготовке | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------------|--|-------------|
| | подготовки и проведения. | | мероприятия | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по проведению мероприятия | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по проведению мероприятия | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по проведению мероприятия | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Мероприятие. Этапы подготовки и проведения. | | практическая деятельность по проведению мероприятия | | | взаимозачет |
| 25-30 | Игра – дело серьёзное. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. | Творческая мастерская «Конструируем КТД» | интерактивное обучение | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Предварительная подготовка дела. Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. | Упражнение «Выбор организатора». | практико-ориентированная деятельность | Карточки к упражнению | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективное планирование дела. | Игра «Корзина грецких орехов». Дискуссия | игра словесный | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективная подготовка. | Упражнение «Организаторское лото», «Распределение ролей». | практико-ориентированная деятельность | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективная подготовка. | Упражнение «Сценарий мероприятия» | практико-ориентированная деятельность | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективная | Творческая мастерская «Памятка | практико-ориентированная деятельность | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------------|-------------|
| | подготовка. | главному организатору». | | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективная подготовка. | Упражнение «Распределение ролей». | практико-ориентированная деятельность. | Карточки к упражнению | | |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Проведение дела. | Практическая деятельность по проведению дела. | практико-ориентированная деятельность. | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Проведение дела. | Практическая деятельность по проведению дела. | практико-ориентированная деятельность. | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Проведение дела. | Практическая деятельность по проведению дела. | практико-ориентированная деятельность. | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Проведение дела. | Практическая деятельность по проведению дела. | практико-ориентированная деятельность. | | | взаимозачет |
| | Игра – дело серьёзное. Дело. Коллективный анализ дела. Выявление ошибок. Определение ближайших последствий проведенного дела. | Мозговой штурм «А что же дальше?» | интерактивное обучение | | | взаимозачет |
| 31-38 | Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. | Лекция | словесный наглядный | Презентация «Социальный проект – современная воспитательная технология» | Видеопроектор | |
| | Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Определение проблем. | Мозговой штурм «Решаем проблемы». | интерактивное обучение | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Составляющие проекта. | Лекция | словесный наглядный | Презентация «Составляющие социального проекта» | Видеопроектор | |
| | Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Составляющие проекта. | Творческая мастерская «Разрабатываем проект» | практико-ориентированная деятельность. интерактивное обучение | | | |
| | Игра – дело серьёзное. Социальное | Практическая деятельность по реализации | практико-ориентированная деятельность. | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|-------------|
| проектирование. Реализация проекта. | проекта. | | | | |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Реализация проекта. | Практическая деятельность по реализации проекта. | практико-ориентированная деятельность | | | |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Реализация проекта. | Практическая деятельность по реализации проекта. | практико-ориентированная деятельность | | | |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Реализация проекта. | Практическая деятельность по реализации проекта. | практико-ориентированная деятельность | | | |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Презентационная папка проекта. | Практическая деятельность по реализации проекта. | практико-ориентированная деятельность | | | |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Анализ реализации проекта. Определение ближайших последствий реализации проекта. | Мозговой штурм «А что же дальше?» | интерактивное обучение | | | самоанализ |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Презентация проектов. | Защита проектов | интерактивное обучение | | | взаимозачет |
| Игра – дело серьёзное. Социальное проектирование. Презентация проектов. | Защита проектов | интерактивное обучение | | | взаимозачет |

Литература для педагогов

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996.
2. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — Казань, 1992.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. – М.: Юнити, 2000.
4. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – Минск, 2000.

5. Галеева Н. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2008.
6. Голубин И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
7. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000.
8. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
9. Кристофер Э., Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2002.
10. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002.
11. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987.
13. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М.: Дело, 1998.
14. Оськина С. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2008.
15. Панасюк П. Как победить в споре, или искусство убеждать. – М., 1998.
16. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
17. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
18. Рожков М.И.. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2002.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
20. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
21. Скотт Джини Г.. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
22. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
23. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003.
24. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
25. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
26. Шейнов В.П. Искусство убеждать: учебно-практ. пособие. – М., 2000.
27. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

Литература для обучающихся

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
5. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
6. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.